

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____/Закирова И.К.
Протокол №_1_ от
«_27_» августа_2018 г.

« Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №34»
_____ / Шайдулова Г.Р.
«_27_» августа_2018_г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №34»
_____ /Насыбуллина Л.А.
Приказ №_212_ от
«_31_» августа_2018_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г. Казани

Султановой Алии Мансуровны,
учителя первой квалификационной категории

по курсу «Математическая логика» для 1А,В,Г класса
(общеинтеллектуальное направление)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №_1_ от
«_28_» августа_2018_г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математическая логика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы: Программа. Развивающий курс для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» Холодова О.А. Юным умникам и

умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Школа № 34».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Описание места курса «Математическая логика» во внеурочной деятельности

Программа предназначена для занятий с детьми 7-8 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.

Предусмотрено 32 часа – 1 час в неделю. Продолжительность занятий в 1 классе 35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *Слушать и понимать* речь других.
 - *Читать* *пересказывать* текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы

разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добыывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корrigирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажется на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.		18.09	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.		25.09	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		2.10	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		9.10	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		16.10	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		23.10	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		30.10	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		13.11	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		20.11	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		27.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		4.12	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		11.12	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		18.12	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		20.12	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		25.12	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		15.01	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		22.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		29.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		5.02	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		19.02	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		26.02	
22	Развитие логического мышления.		5.03	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		12.03	
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		19.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2.04	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		9.04	

27	Поиск закономерностей.		16.04	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.		23.04	
29	Развитие логического мышления.		30.04	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.		7.05	
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		14.05	
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		21.05	

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> - классная доска; - магнитная доска - экран; - оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером; - мультимедийный проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая). счетные палочки 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие для учителя. 1 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2010. - «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет».